

# *Кейс-метод на занятиях естественнонаучного направления*



*Составитель Якушева Н.И.,  
педагог дополнительного образования  
МАУДО «ДЭБЦ №4»  
г. Набережные Челны, 2020г.*

# Метод кейсов

**Учащимся предлагают осмыслить и найти решение для ситуации, имеющей отношения к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу.**



# Актуальность

**Формирование личности современного человека возможно лишь в том случае, если опыт проявления инициативы в решении посильных для конкретного возраста проблем развивать с детских лет.**



# Сущность кейс-метода

**Учащиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации**



# Кейс-метод развивает:

- **аналитические умения**
- **способность к обучению**
- **самостоятельность и активность**
- **готовность к изменениям и гибкость**
- **творческие умения**
- **практические умения**
- **коммуникативные способности**



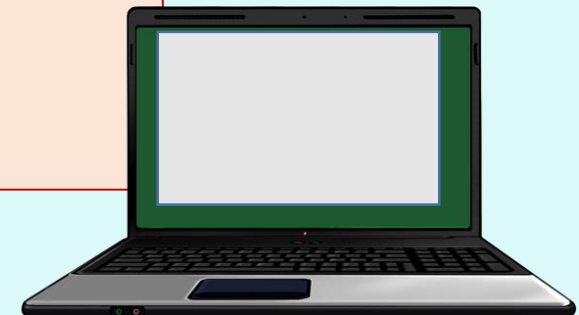
# Классификация кейсов

- **практические**
- **обучающие**
- **научно-исследовательские**



# Информационные источники содержания кейсов:

- художественная и публицистическая литература,
- статистические материалы,
- анализ научных статей, монографий, научных отчетов,
- интернет-ресурсы.



# Требования к кейсу:

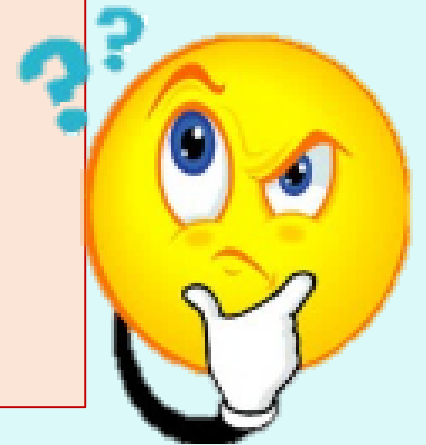
- 1** соответствовать четко поставленной цели создания;
- 2** иметь уровень трудности в соответствии с возможностями учащихся;
- 3** быть актуальным на сегодняшний день;
- 4** быть ориентированным на коллективную выработку решений;
- 5** иметь многоальтернативность решений, чтобы провоцировать дискуссию.





# Структура кейса:

- 1. Предисловие** - даёт общую информацию.
- 2. Основная часть** – контекст, случай, проблема, факты и решение.
- 3. Послесловие** (материалы для решения) - завершающая часть кейса, имеет вариативный характер.



## **Технологическая схема создания кейса:**

- 1. Определение того раздела курса, которому посвящена ситуация, описывающая проблему.**
- 2. Формирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом.**
- 3. Определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели.**
- 4. Поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни, образовании или науке.**
- 5. Определение источников и методов сбора информации.**
- 6. Выбор техник работы с кейсом.**
- 7. Определение желаемого результата в работе учащихся с данным кейсом.**
- 8. Создание заданной модели.**
- 9. Опробация в процессе обучения.**



# Модель деятельности в режиме кейс-метода:

- Педагог подбирает, готовит учебную задачу, отражающую практическую ситуацию.
- Педагог готовит кейс.
- Учащиеся предварительно прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому различные источники информации, анализируют материал.
- Групповое обсуждение содержания кейса.



# Модель деятельности в режиме кейс-метода:

- **Выработка нескольких решений.**
- **Презентация учащимися принятых решений.**
- **Педагог генерирует вопросы, фиксирует ответы, поддерживает дискуссию в группе, помогает правильно оценить презентуемые решения.**
- **Педагог и учащиеся подводят итоги, делают выводы, выбирают наиболее оптимальное эффективное решение (возможно несколько решений).**



# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Кейс «Берендеево царство»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная эстафета»

Возраст учащихся: 10-12 лет

Раздел: Национальный парк «Нижняя Кама»

Тема занятия: «Знатоки природы».

Цель: Обобщить и закрепить знания о флоре и фауне НП «Нижняя Кама», его достопримечательностях.



# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Задачи:

1. Закрепить знания и представления учащихся о биологических особенностях растений, животных НП «Нижняя Кама», его достопримечательностях.
2. Способствовать развитию познавательного интереса, критического мышления, внимания, смекалки. Формировать навыки культуры публичной речи, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, навыки работы в группе.
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, способствовать поддержанию интереса к занятиям в объединении.

**Тип занятия:** обобщения и систематизации знаний

**Форма проведения:** презентация, учащиеся делятся на 3 группы по 5 человек

**Педагогические технологии:** кейс-метод.



# Содержание кейса

## 1. Вводная часть

Просмотр видео-фрагмента о «НП Нижняя Кама»

## 2. Основная часть

**Легенда.** Есть на берегах реки Камы особый уголок, его часто называют «Берендеево царство». В 1991 году в этих местах был создан Национальный парк «Нижняя Кама».

Школьников из Житомира за успехи и достижения в соревнованиях по итогам года наградили туристической путёвкой в Республику Татарстан. В один из дней тура, ребята должны посетить наш НП «Нижняя Кама», познакомиться с прошлым и настоящим этого уникального заповедного уголка природы и просто отдохнуть.





## Содержание кейса

### **Задание.**

**Подберите из трёх вариантов туристических маршрутов один, подходящий для данной группы туристов. Программа маршрута должна содержать комплекс мероприятий, которые максимально полно познакомят школьников не только с особенностями, разнообразием животного и растительного мира, памятниками природы парка, но и будут учитывать возрастные особенности, интересы ребят, дадут возможность отдохнуть и получить незабываемые впечатления от поездки. После обсуждения представьте тур и обоснуйте свой выбор.**

### **Критерии:**

**Количество – 10 человек**

**Возраст – 12-14 лет**

**Пол - 5 девочек, 5 мальчиков.**

**Интересы – футбол, плавание, компьютерные игры, велоспорт.**

**Время пребывания - 10 часов**

**Средство передвижения – экскурсионный автобус.**



# Содержание кейса

## Варианты туров

- Тур №1
- Тур №2
- Тур №3

## Вопросы и задания для обсуждения:

- Знакомство с вариантами туров.
- Знакомство с источниками и материалами о НП «Нижняя Кама».
- Найдите на карте-схеме объекты выбранного вами маршрута (лесные массивы, экотропы и другие объекты).
- Опишите выбранные вами лесной массив и другие природные объекты (месторасположение, флора и фауна, памятники природы).
- Какие редкие виды растений и животных из Красной книги можно встретить?
- Что особенно интересно будет для туристов на экологической тропе?
- Какие исторические события, известные люди связаны с НП «Нижняя Кама»?
- Где туристы могут удовлетворить свои индивидуальные интересы?



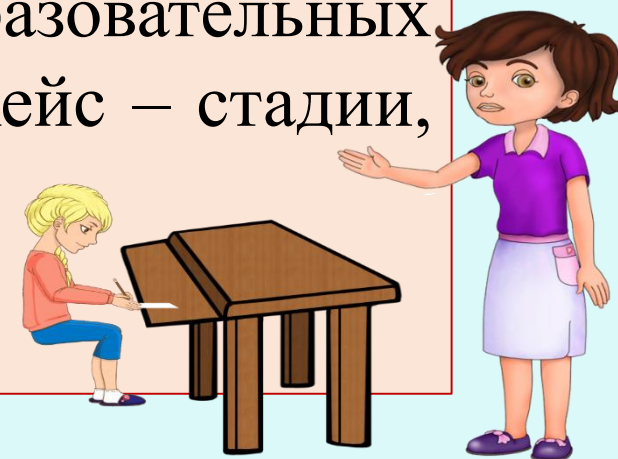
# Литературные источники

- Вебинар по теме: «Кейс-метод» в практике школьного образования».

<https://videouroki.net/webinar/>

<https://videouroki.net/webinar/kieis-mietod-v-praktikie-shkolnogho-obrazovaniia.html>

- Сурмина Ю.П. - Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода, -Киев: Центр инноваций и развития, 2002.
- Прокументова Г.Н.- Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии, Томск, 2003.





**Спасибо  
за внимание!**